

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

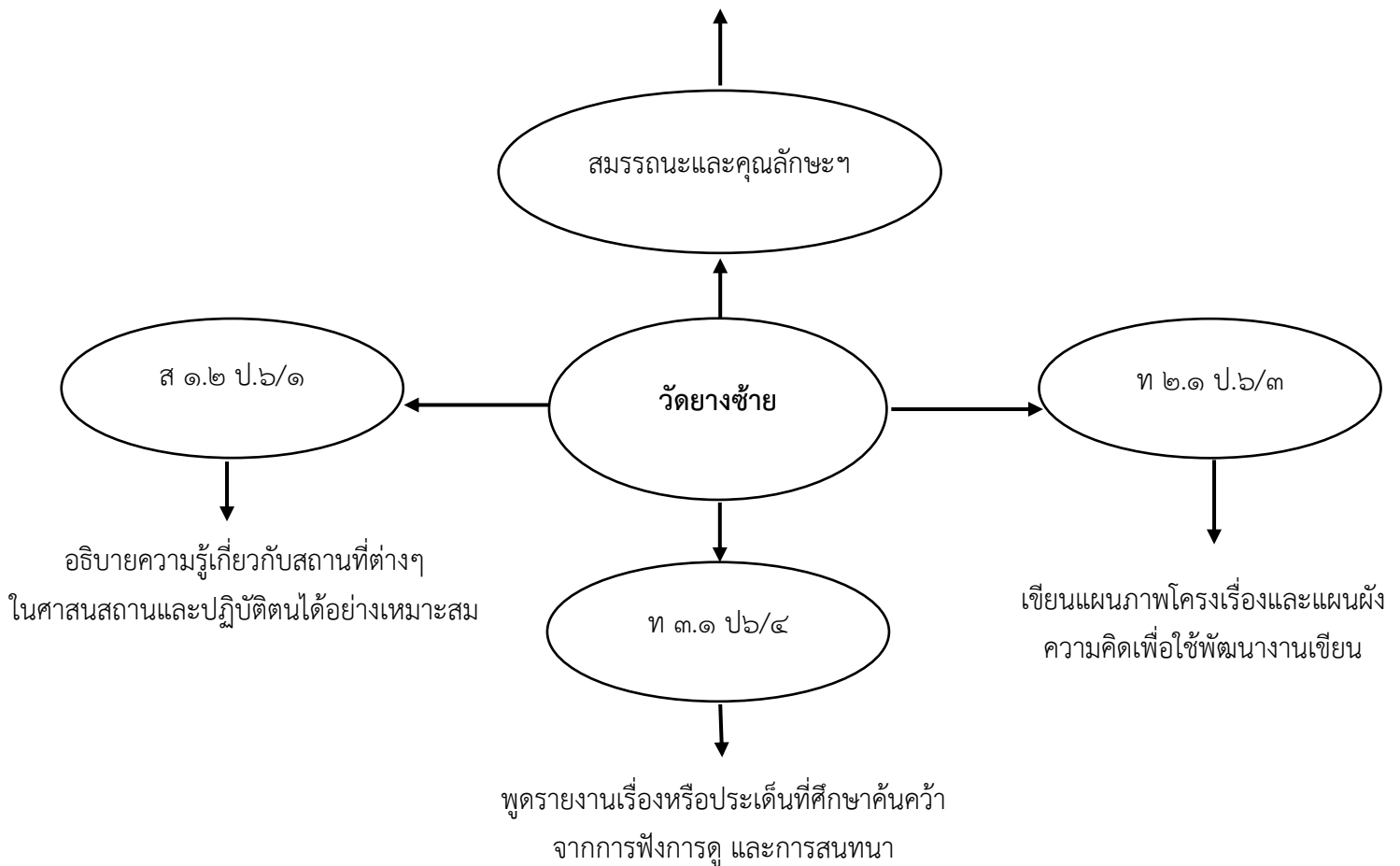
วัดยางซ้าย  
จำนวน 6 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับศาสนสถานในท้องถิ่น และการปฏิบัติตนในศาสนสถาน โดยนำข้อมูลที่ได้จากการฟัง การดู และการสนทนา มาเรียบเรียงเขียนแผนภาพความคิดร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับทั้งหมดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความสามารถในการสื่อสารการคิด การแก้ปัญหา ตลอดจนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

### 2. ผังโมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีวินัย มี  
ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ



### 3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
5. จิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับศาสนสถานในท้องถิ่น และการปฏิบัติตนในศาสนสถาน
2. เขียนแผนภาพความคิดจากเรื่องที่ฟัง ดู และสนทนาเกี่ยวกับศาสนสถานในท้องถิ่น และการปฏิบัติตนในศาสนสถาน
3. พุดรายงานประเด็นที่ศึกษาผ่านแผนภาพความคิดได้ครอบคลุมเนื้อหาและมีประสิทธิภาพ
4. มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ตลอดจนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 5.1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

นักเรียนรับฟังการบรรยาย หัวข้อ ประวัติความเป็นมาของวัดยางซ้าย จากวิทยากรชุมชน

#### 5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมงที่ 2-4 ใช้กระบวนการวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน)

##### 1) ขั้นจำแนก

แบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวัดยางซ้าย ศาสนสถานที่สำคัญภายในวัดและการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม โดยใช้ข้อมูลจากการฟังบรรยาย และประสบการณ์ของผู้เรียน

##### 2) ขั้นจัดหมวดหมู่

เขียนแผนภาพโครงเรื่องจัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยแสดงประเด็นหลักได้แก่ ประวัติความเป็นมาของวัดยางซ้าย ศาสนสถานที่สำคัญภายในวัด และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

##### 3) ขั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนภาพความคิดหน้าชั้นเรียน โดยผู้กลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุง

##### 4) ขั้นประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจศาสนสถานที่สำคัญภายในวัด โดยใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในการสืบหาข้อมูลรวมไปถึงการปฏิบัติตนที่เหมาะสมขณะอยู่ในวัด

## 5) ขั้นตอนการคัดกรองบนพื้นฐานข้อมูล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนผังความคิดโดยมีประเด็นคือ ประวัติความเป็นมาของวัดยางซ้าย ศาสนสถานที่สำคัญภายในวัด และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

### 5.3 ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ 5-6)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการสำรวจประวัติความเป็นมาของวัดยางซ้าย ศาสนสถานที่สำคัญภายในวัด และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งอภิปรายและนำเสนอรายกลุ่มโดยการจัดทำแผนผังความคิด

## 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 6.1 บุคคลในชุมชน(ปราชญ์ชาวบ้าน)
- 6.2 วัดยางซ้าย
- 6.3 ใบความรู้ที่ 1 เรื่องประวัติความเป็นมาของวัดยางซ้าย
- 6.4 ใบความรู้ที่ 2 ศาสนสถานที่สำคัญและการปฏิบัติตนในเขตวัด

## 7. การวัดและประเมินผล

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | วิธีการวัด                | เครื่องมือ/ประเมิน  | ช่วงการวัด                                   | เกณฑ์การประเมิน                 |
|---|---------------------------|---|--|---------------------------------|
| 1. วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับศาสนสถานในท้องถิ่น และการปฏิบัติตนในศาสนสถาน  | สังเกตพฤติกรรม            | แบบสังเกต   | ชั่วโมงที่ 2-4                               | ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป |
| 2. เขียนแผนภาพความคิดจากเรื่องที่ฟัง ดู และสนทนาเกี่ยวกับศาสนสถานในท้องถิ่น และการปฏิบัติตนในศาสนสถาน                 | ตรวจแผนภาพความคิด         | แบบประเมินแผนภาพความคิด   | ชั่วโมงที่ 2-4                               | ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป |
| 3. พุดรายงานประเด็นที่ศึกษาผ่านแผนภาพความคิดได้ครอบคลุมเนื้อหาและมีประสิทธิภาพ  | การพุดรายงาน              | แบบประเมินการพุด  | ชั่วโมงที่ 5-6                               | ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป |
| 4. มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ตลอดจนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ | สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้<br>-กระบวนการคิด<br>-การเรียนรู้และสื่อสาร<br>-ความรับผิดชอบในการเรียนรู้<br>-จิตสาธารณะ | ตลอดช่วงเวลา<br>การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ | ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป |

## 8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

### 8.1 สารสำคัญที่ตักตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

### 8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

### 8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา

แบบประเมินการพูด

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล                  | ประเด็น/<br>คะแนน | เนื้อหา<br>ชัดเจน<br>ครอบคลุม | ความ<br>ถูกต้อง | ความ<br>คล่องแคล่ว | การแสดง<br>ท่าทาง/<br>น้ำเสียง<br>ประกอบการพูด | รวม<br>คะแนน |
|--------|------------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------|--------------------|--|--------------|
|        |                              |                   | 8                             | 4               | 4                  | 4  | 20           |
| 1      | เด็กชายพิภพ จอมสังข์         |                   |                               |                 |                    |  |              |
| 2      | เด็กชายรัฐกร เกียรติแก้วอุดม |                   |                               |                 |                    |  |              |
| 3      | เด็กชายกฤษฎิพงศ์ ถนอมจิตร    |                   |                               |                 |                    |  |              |
| 4      | เด็กชายประจักษ์ เผือกสง      |                   |                               |                 |                    |  |              |
| 5      | เด็กชายธนดล ลุยโต            |                   |                               |                 |                    |  |              |
| 6      | เด็กชายมนต์มนัส ไต้ะคง       |                   |                               |                 |                    |  |              |
| 7      | เด็กหญิงปัทวิกรณ์ สุ่มเกตุ   |                   |                               |                 |                    |  |              |
| 8      | เด็กหญิงศศิกันต์ ตาลทอง      |                   |                               |                 |                    |  |              |
| 9      | เด็กหญิงกานต์ธิดา แก้วถาวร   |                   |                               |                 |                    |  |              |
| 10     | เด็กหญิงมีนา สุ่มเกตุ        |                   |                               |                 |                    |  |              |
| 11     | เด็กหญิงวรรณิดา ม่วงทอง      |                   |                               |                 |                    |  |              |
| 12     | เด็กหญิงกัญญาณัฐ์ ทรงสำราญ   |                   |                               |                 |                    |  |              |
| 13     | เด็กชายมงคล พรน้อย           |                   |                               |                 |                    |  |              |
| 14     | เด็กชายกฤษณะ คำพวง           |                   |                               |                 |                    |  |              |
| 15     | เด็กชายพิภพ จอมสังข์         |                   |                               |                 |                    |  |              |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

| ระดับ<br>คะแนน<br><br>ประเด็น<br>การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน  |  |  |   | น้ำหนัก/<br>ความสำคัญ | คะแนน<br>รวม |
|---|---|--|--|---|-----------------------|--------------|
|   | 4   | 3  | 2  | 1   |                       |              |
| เนื้อชัดเจน<br>ครอบคลุม                     | พูดเนื้อหาที่<br>นำเสนอมีความ<br>ชัดเจน และ<br>ครอบคลุม<br>ทั้งหมด  | พูดเนื้อหาที่<br>นำเสนอมี<br>ความชัดเจน<br>และ<br>ครอบคลุม<br>เป็นส่วน<br>ใหญ่   | พูดเนื้อหาที่<br>นำเสนอมีความ<br>ชัดเจน และ<br>ครอบคลุม<br>ทั้งหมดเป็น<br>บางส่วน            | พูดเนื้อหาที่<br>นำเสนอไม่มี<br>ความ<br>ชัดเจน และไม่<br>ครอบคลุม     | 2                     | 8            |
| ความถูกต้อง                                 | ออกเสียง<br>คำศัพท์และ<br>ประโยคได้<br>ถูกต้องตามหลัก<br>การออกเสียง<br>ออกเสียงเน้น<br>หนักในคำ/<br>ประโยคอย่าง<br>สมบูรณ์ | ออกเสียง<br>คำศัพท์และ<br>ประโยคได้<br>ถูกต้องตาม<br>หลักการ<br>ออกเสียงมี<br>เสียง<br>เน้นหนักใน<br>คำ/ประโยค<br>เป็นส่วน<br>ใหญ่ | ออกเสียง<br>คำศัพท์และ<br>ประโยคได้<br>ถูกต้องเป็น<br>ส่วนใหญ่<br>ขาดการออก<br>เสียงเน้นหนัก | ออกเสียงคำ/<br>ประโยคผิด<br>หลักการออกเสียง<br>ทำให้<br>สื่อสารไม่ได้ | 1                     | 4            |
| ความคล่องแคล่ว                              | พูดต่อเนื่อง<br>ไม่ติดขัด<br>พูดชัดเจน<br>ทำให้สื่อสารได้   | พูดตะกุก<br>ตะกักบ้าง<br>แต่<br>ยังพอ<br>สื่อสารได้  | พูดเป็นคำๆ<br>หยุดเป็นช่วงๆ<br>เพื่อทำให้<br>สื่อสารได้ไม่<br>ชัดเจน                         | พูดได้บางคำ<br>ทำให้สื่อ<br>ความหมาย<br>ไม่ได้                        | 1                     | 4            |

|  |  |   |  |               |   |    |
|--|--|---|--|---------------|---|----|
| การแสดงท่าทาง/<br>น้ำเสียงประกอบ<br>การพูด | แสดงท่าทาง<br>และพูดด้วย<br>น้ำเสียง<br>เหมาะสมกับ<br>บทบรรยาย | พูดด้วย<br>น้ำเสียง<br>เหมาะสม<br>กับ<br>บทบรรยาย<br>แต่ไม่มี<br>ท่าทาง<br>ประกอบ | พูดเหมือนอ่าน<br>ไม่เป็น<br>ธรรมชาติขาด<br>ความน่าสนใจ | พูดได้น้อยมาก | 1 | 4  |
| รวม  |  |   |  |               | 5 | 20 |

เกณฑ์การประเมิน

20 คะแนน

ดีเยี่ยม

19-15 คะแนน

ดีมาก

14-10 คะแนน

ดี

10-6 คะแนน

พอใช้

5-0 คะแนน

ปรับปรุง



แบบประเมินแผนผังความคิด

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

| กลุ่มที่ | ชื่อ-นามสกุล | ผลการประเมิน |
|----------|--------------|--------------|
|          |              |              |
|          |              |              |
|          |              |              |
|          |              |              |
|          |              |              |
|          |              |              |
|          |              |              |
|          |              |              |
|          |              |              |
|          |              |              |
|          |              |              |
|          |              |              |
|          |              |              |
|          |              |              |
|          |              |              |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

เกณฑ์การประเมิน

- 3 คะแนน ดีมาก
- 2 คะแนน ดี
- 1 คะแนน พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 คะแนน ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบชัดเจน
- 2 คะแนน ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น การเชื่อมโยงค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน
- 1 คะแนน ผังมโนทัศน์มีความถูกต้องเพียงเล็กน้อย ต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความสมบูรณ์

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

**คำชี้แจง** เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

| เลข<br>ที่ | ชื่อ-นามสกุล                 | ผลการประเมิน            |                                  |                                    | จิต<br>สาธารณะ | รวม |
|------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------|-----|
|            |                              | การคิดอย่าง<br>เป็นระบบ | การเรียนรู้<br>และการ<br>สื่อสาร | ความ<br>รับผิดชอบใน<br>การเรียนรู้ |                |     |
| 1          | เด็กชายพิภพ จอมสังข์         |                         |                                  |                                    |                |     |
| 2          | เด็กชายรัฐกร เกียรติแก้วอุดม |                         |                                  |                                    |                |     |
| 3          | เด็กชายกฤษติพงศ์ ถนอมจิตร    |                         |                                  |                                    |                |     |
| 4          | เด็กชายประจักษ์ เผือกสง      |                         |                                  |                                    |                |     |
| 5          | เด็กชายธนดล ลุยโต            |                         |                                  |                                    |                |     |
| 6          | เด็กชายมนต์มนัส โต้ะคง       |                         |                                  |                                    |                |     |
| 7          | เด็กหญิงปัทวิกรณ์ สุ่มเกตุ   |                         |                                  |                                    |                |     |
| 8          | เด็กหญิงศศิกันต์ ตาลทอง      |                         |                                  |                                    |                |     |
| 9          | เด็กหญิงกานต์ธิดา แก้วถาวร   |                         |                                  |                                    |                |     |
| 10         | เด็กหญิงมีนา สุ่มเกตุ        |                         |                                  |                                    |                |     |
| 11         | เด็กหญิงวรรณิดา ม่วงทอง      |                         |                                  |                                    |                |     |
| 12         | เด็กหญิงกัญญาณัฐ ทร่งสำราญ   |                         |                                  |                                    |                |     |
| 13         | เด็กชายมงคล พรน้อย           |                         |                                  |                                    |                |     |
| 14         | เด็กชายกฤษณะ คำพวง           |                         |                                  |                                    |                |     |
| 15         | เด็กชายพิภพ จอมสังข์         |                         |                                  |                                    |                |     |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

### เกณฑ์การประเมิน

|             |                  |
|-------------|------------------|
| 11-12 คะแนน | ดีเยี่ยม         |
| 9-10 คะแนน  | ดีมาก            |
| 7-8 คะแนน   | ดี               |
| 5-6 คะแนน   | พอใช้            |
| 3-4 คะแนน   | ปรับปรุง         |
| 1-2 คะแนน   | ปรับปรุงเร่งด่วน |

## เกณฑ์การให้คะแนน

### การคิดอย่างเป็นระบบ

- |         |  |
|---------|--|
| 3 คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด   |
| 2 คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมาก เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผล ในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น             |
| 1 คะแนน | มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อย เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผล ในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ |

### การเรียนรู้และการสื่อสาร

- |         |  |
|---------|--|
| 3 คะแนน | เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจ ได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ |
| 2 คะแนน | เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจ ได้ค่อนข้างเป็นระบบ     |
| 1 คะแนน | เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และ แหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย                     |

### ความรับผิดชอบในการเรียนรู้

- |         |  |
|---------|--|
| 3 คะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา      |
| 2 คะแนน | ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน เมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา |
| 1 คะแนน | ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ                                    |

### จิตสาธารณะ

- |         |  |
|---------|--|
| 3 คะแนน | ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม |
| 2 คะแนน | ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับการกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเป็นส่วนมาก       |
| 1 คะแนน | ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่ง จากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่น เพียงเล็กน้อย       |